

Schoolondersteuningsprofiel

In 2012 hebben alle scholen van het Samenwerkingsverband Weert-Nederweert (SWV) een SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) gemaakt o.l.v. Inschool. Alle SOPs van de scholen van Weert en Nederweert vormen de basis waarop het SWV in het ondersteuningsplan de basisondersteuning en extra ondersteuning heeft beschreven. Toen de scholen notie hadden genomen van het ondersteuningsplan van het SWV, was het zinvol het eigen SOP nog eens tegen het licht te houden, ook omdat de gegevens die in 2012 geleid hadden tot de conclusies in het SOP niet meer up-to-date waren.

Het moge duidelijk zijn dat de scholen van Eduquaat zich conformeren aan de afspraken die binnen het SWV zijn gemaakt. Het SWV heeft zich tot doel gesteld zoveel mogelijk kinderen thuisnabij (dus binnen de grenzen van het SWV) onderwijs te laten volgen. Dat is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle partners binnen het SWV. In het ondersteuningsplan is vastgelegd aan welke voorwaarden scholen moeten voldoen om aan die verantwoordelijkheid te kunnen voldoen. Van alle scholen wordt verwacht dat ze een goede basisondersteuning kunnen bieden.

Wat verstaat het SWV Weert-Nederweert onder basisondersteuning?

In het SWV hebben de schoolbesturen besproken welke onderdelen zij wel/niet onder basisondersteuning rekenen. Deze bespreking heeft geleid tot het beschrijven van wat de scholen realiseren. Dit betekent dat voor elke school in het SWV geldt dat zij:

- 1. Individuele (lichte) ondersteuning biedt aan leerlingen met een ondersteuningsvraag. Deze ondersteuning kan incidenteel dan wel structureel zijn en individueel of in een groepje geboden worden. Deze ondersteuning kan liggen op didactisch-, gedragsmatig- en/of sociaal-emotioneel gebied. De mogelijkheden om deze ondersteuning te verzorgen zijn per school verschillend.*
- 2. Structureel leerlingen met een ondersteuningsvraag intern en multidisciplinair bespreekt. Alle (clusters van) scholen hebben hiertoe een (multidisciplinair) Intern Ondersteuningsteam (IOT) ingericht.*
- 3. Een aantoonbare aanpak heeft voor het tijdig signaleren van leerproblemen en het uitvoeren van preventieve interventies. Dit wordt gerealiseerd door:*
 - handelingsgericht werken,*
 - handelingsgerichte procesdiagnostiek en*
 - handelingsgericht arrangeren in te voeren.*
- 4. Beschikt over een interne begeleider met als belangrijkste taak het ondersteunen van leerkrachten bij het bieden van een passend onderwijs en ondersteuning aan de leerlingen*
- 5. De ontwikkeling van alle leerlingen volgt met objectieve (Cito)toetsen en administreert met behulp van een leerlingvolgsysteem (LVS). Scholen maken gebruik van verschillende instrumentaria, bijvoorbeeld Eduscope en Parnassys.*

6. Een leerlingvolgsysteem heeft waarmee de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen gevolgd wordt.
7. Met methodes of een eigen programma werkt aan de sociale veiligheid in de school en het voorkomen van gedragsproblemen van leerlingen.
8. Een functioneel netwerk heeft waarmee de curatieve zorg voor de leerlingen geboden wordt.
9. Met externe ketenpartners curatieve ondersteuning biedt aan leerlingen en hun ouders.
10. Beschikt over een protocol voor medische handelingen en daar naar handelt.

UIT: Ondersteuningsplan Weert-Nederweert aug.2014-2018, blz.27 e.v.

De scholen van stichting Eduquaat voldoen aan de criteria die door het SWV zijn opgesteld voor basisondersteuning. Globaal bezien kunnen we op bovenstaande punten aangeven dat alle scholen dat “in huis hebben” of “daarmee doende zijn”, maar meer specifiek gezien is de mate waarin een ondersteuning geboden wordt of de mate waarin een aanpak al schoolbreed ingeburgerd is ook belangrijk om te weten. Vandaar dat alle scholen van Eduquaat een vragenlijst hebben ingevuld, waarop duidelijk is geworden in welke mate die basisondersteuning geboden kan worden. Daarmee maken scholen ook helder naar elkaar waar ontwikkelpunten zitten en hoe scholen elkaar daarin kunnen helpen en versterken.

Elke Eduquaatschool heeft in het schooljaar 2013 – 2014 het basisprofiel PO ingevuld (opgesteld door H. Keesenberg). Dit betreft een zelfevaluatielijst, bestemd voor management en personeel, die beoogt de kwaliteit van de basiszorg in kaart te brengen. In de lijst zijn 12 standaarden beschreven die – na invulling van de indicatoren per standaard - komen tot de score

1. Onvoldoende
2. Matig
3. Voldoende
4. Goed

Een inventarisatie op de standaarden leverde bij de scholen van Eduquaat de volgende scores op

								Totaal Eduquaat
Veiligheid	4	3	3	3	3	3	3	3
Afstemming	3	3	2/3	2/3	3	2	3	2/3
Begeleiding	3	3	4	4	4	4	3	3/4
Onderwijszorg	3	3	3	3	3	2/3	3	3
Ontwikkelingsperspectieven	2	2	3	4	2	3	2/3	2/3
Beleid leerlingenzorg	4	3	3	2/3	2/3	3	3	2/3
Evaluatie leerlingenzorg	3	3	2/3	2/3	4	3	3	2/3
Deskundigheid	4	3	3	3	3	3	3	3
Ouders	3	3	3	3	3	3	3	3
Organisatie v.d. onderwijszorg	3	3	3	3	3	3	3	3
Zorgteam	4	3	3/4	3/4	3	4	3	3/4
Warme overdracht	3	3	3	3	3	3	3	3

Conclusie voor Eduquaat:

Aandachtspunten voor het schooljaar 2014-2015 voor wat betreft de basiszorg moest volgens de eigen evaluatie liggen bij:

1. Afstemming
2. Ontwikkelingsperspectieven (OPP)
3. Beleid leerlingenzorg
4. Evaluatie leerlingenzorg.

Het doel voor schooljaar 2014-2015 werd dat alle scholen van Eduqua*at *bij de start van schooljaar 2015-2016 alle indicatoren minimaal op een voldoende konden scoren.

Evaluatie einde schooljaar 2014-2015.

Einde schooljaar 2014-2015 zijn bovenstaande vier aandachtspunten geëvalueerd

Conclusie:

Ad 1. De afstemming op verschillen tussen leerlingen is in voldoende mate aanwezig. Op alle scholen wordt in alle groepen gewerkt met groepsplannen, waarbij er op drie niveaus gedifferentieerd wordt. De inzet om dit te optimaliseren is bij alle leerkrachten in voldoende mate aanwezig, in de uitvoering zal er de komende jaren nog geïnvesteerd moeten worden, omdat de ene leerkracht hierin al meer handelingsbekwaam is dan de andere leerkracht. Het handelingsgericht werken en denken wordt steeds meer gemeengoed. Alle scholen van Eduqua

at blijven de afstemming op verschillen tussen leerlingen steeds verder ontwikkelen. Adaptieve programma's via de computer en de tablets gaan hierin een steeds grotere rol spelen.

Ad 2. Het werken met een ontwikkelingsperspectief (OPP) zal in de komende tijd nog nader moeten worden uitgewerkt en onderdeel gaan worden van de onderwijspraktijk. Tot op dit moment wordt nog gebruik gemaakt van een OPP, dat handmatig wordt ingevuld en veel werk vraagt van met namen interne begeleiders (IB-ers) en leden van het intern ondersteuningsteam (IOT). Leerkrachten zijn nog nauwelijks bekend met het opstellen van het OPP. De handelingsgerichte adviezen en het bepalen van de doelen, die geformuleerd zijn, worden in de klassenpraktijk geïntroduceerd, maar het opstellen van de plannen is nog geen integraal onderdeel van het leerkracht handelen. Een (bovenschoolse) werkgroep is bezig met het digitaal maken van een OPP in het administratieprogramma van de scholen (eduscope) wat het invullen van het document eenvoudiger maakt en makkelijker toegankelijk voor de leerkracht in de klas.

Ad 3. Voor wat betreft het beleid leerlingenzorg is er de "ondersteuningsgids Eduqua

at", gemaakt in overleg met alle interne begeleiders van de Eduqua

at scholen. Daarin is in één document de ondersteuningsstructuur op de scholen beschreven, alsmede de procedures, protocollen en werkwijzen die daaraan ten grondslag liggen. Jaarlijks wordt deze gids geëvalueerd en bijgesteld waar nodig. Het is een werkdocument en aan verandering onderhevig.

Daarnaast is er de 'kwaliteitsrapportage', een document waarin met kengetallen, analyses en daarop geformuleerde conclusies de kwaliteit van elke school wordt beschreven en gewaarborgd. Daarin zijn ook de kengetallen rondom de zorg (deskundigheid op de scholen, toegankelijkheid van de gebouwen, in-/door-/uitstroomgegevens, beschrijving schoolpopulatie e.d.) verzameld. De gegevens

uit deze beide documenten, alsmede de werkwijze van de school, beschreven in de schoolgids bepalen mede de ondersteuningsmogelijkheden van de school bij de aanname van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Ad 4. Voor wat betreft de evaluatie leerlingenzorg onderscheiden we evaluaties op verschillende niveaus:

1. Op individueel niveau (leerling) en groepsniveau is dit jaar in twee IB overleggen aandacht besteed aan het voeren van de IB-gesprekken op elke school. Tijdens die IB gesprekken worden de geboden leerlingenzorg en de groepsplannen geëvalueerd a.h.v. de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en gesprekken met de leerkrachten. In de ondersteuningsgids van Eduqua is de tekst opgenomen op welke manier op de scholen van Eduqua de evaluatie op deze niveaus plaatsvindt. Vervolgacties worden vastgelegd in de journaals.
2. Op schoolniveau vinden evaluaties plaats, die hun weerslag vinden in de kwaliteitsrapportage. Daar wordt op basis van kengetallen o.a. ook de zorg geanalyseerd en er worden conclusies getrokken voor de voortgang.
3. Ook vinden evaluaties plaats over de geboden arrangementen op bovenschools niveau middels bijeenkomsten met leerkrachten, IB-ers en andere betrokkenen. Het IOT is hiervoor verantwoordelijk en zet vervolgacties uit.

Kortom:

De vier aspecten van basisondersteuning zoals omschreven in de uitgave van de PO raad “werken met het schoolondersteuningsprofiel, september 2012” zijn voor alle scholen van Eduqua haalbaar gebleken. Het betreft hier:

1. de basiskwaliteit, gemeten in het toezichtskader van de inspectie. Alle scholen van Eduqua vallen onder het basistoezicht van de inspectie.
2. de preventieve en licht curatieve zorg (zie voor beschrijving de “ondersteuningsgids Eduqua” hoofdstuk 2 en hoofdstuk 4).
3. de onderwijszorgstructuur (zie voor beschrijving de “ondersteuningsgids Eduqua” hoofdstuk 3)
4. het planmatig werken (zie voor beschrijving de “ondersteuningsgids Eduqua” blz 15 e.v. en voor een specifiek gedeelte de schoolgids van elke school).

Schoolspecifieke informatie is van elke school apart te vinden in de kwaliteitsrapportage van de school. Beide voornoemde documenten zijn op elke school aanwezig.

Daarnaast streeft het SWV (dus alle scholen) ernaar dat een hoog niveau van basisondersteuning wordt bereikt.

Wat verstaat het SWV onder een hoog niveau van basisondersteuning?

Een hoog niveau van basisondersteuning betekent:

1. *Het schoolteam heeft brede kennis van de cognitieve, sociale, fysieke en mentale ontwikkeling van kinderen.*
2. *Leerkrachten signaleren vertraagde of stagnerende ontwikkeling bij kinderen vroegtijdig.*

3. *De school werkt volgens principes van handelingsgericht werken.*
4. *De school heeft een intern ondersteuningsteam (I.O.T.) dat complexe onderwijs- en opvoedingsvraagstukken oppakt en handelingsgericht adviseert / besluit.*
5. *De school heeft actuele kennis van de zorgroute voor onderwijs en de sociale kaart van de jeugdgezondheidszorg in de regio.*
6. *Inzet van ondersteuning gebeurt in principe preventief.*
7. *Een school benadert ouders als educatieve en pedagogische partners.*

UIT: Ondersteuningsplan Weert-Nederweert aug.2014-2018, blz.27 e.v.

Alle scholen van Eduqua at zijn op weg naar een hoog niveau van basisondersteuning. Professionalisering van alle medewerkers (punt 1 en 2) is ingezet d.m.v. de “Eduqua at-academie”, een scholing die elke medewerker gevolgd heeft. Scholing wordt verder voortgezet middels de zgn. “boostersessies”. Dat zijn scholingsmomenten, aangeboden aan alle personeelsleden van Eduqua at, waarop een vrije inschrijving bestaat. Onderwerpen voor “boostersessies” worden aangedragen uit het werkveld. Het IOT (punt 4) is ingericht en per 01-08-2014 officieel van start gegaan. Het heeft zijn plek in de organisatie het afgelopen jaar steeds beter gevonden en de kennis (punt 5) over de ketenpartners in de zorg en het onderwijs is uitgebreid door de diverse ‘samenwerkingsbijeenkomsten’ die nodig waren over verschillende leerlingen.

Bovenstaande beoogde aandachtspunten voor het hoge niveau van basisondersteuning zijn dus voor een deel gerealiseerd en gaan het komende jaar verder gerealiseerd worden. Sommige punten (zie punt 3 bijv.) vragen een meer doorlopende ontwikkeling en lijken nooit afgerond te zijn (kunnen altijd meer en beter).

Het doel is dat alle scholen van Eduqua at einde schooljaar (2015-2016) een hoog niveau van basisondersteuning hebben.

Evaluatie eind schooljaar 2014-2015:

In de uitgave van de PO raad “werken met het schoolondersteuningsprofiel, sept. 2012” wordt omschreven waar voor scholen mogelijkheden liggen voor wat betreft extra ondersteuning in arrangementen. De volgende indeling wordt gehanteerd:

1. Voor leerlingen met leer- en ontwikkelingsvragen.
2. Voor leerlingen met fysieke en medische problemen.
3. Voor leerlingen met sociaal-emotionele en/of gedragsvragen.
4. Voor leerlingen met een complexe thuissituatie.

En arrangementen worden beschreven in een handelingsgerichte formulering. Voor alle scholen van Eduqua at zijn de volgende arrangementen gerealiseerd en/of in ontwikkeling (zie bijlagen)

Op dit moment volgen op diverse scholen van Eduqua at al leerlingen met deze specifieke onderwijsbehoeften het onderwijs (of hebben gevolgd). Daarmee is al veel expertise op scholen om ook deze kinderen goed onderwijs te bieden. De externe hulp voor deze kinderen blijft voorlopig bestaan en daar gaan de scholen behalve curatief en leerlinggebonden ook preventief en meer effectief gebruik van maken door versnippering tegen te gaan en ambulante hulp zoveel mogelijk te bundelen voor Eduqua at. Datzelfde willen we doen met de interne hulp voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Twee medewerker(s) van Eduqua at zijn ingezet om op verschillende scholen

kennis en kunde aan te bieden in de begeleiding van kinderen die individuele hulp nodig hebben of leerkrachten die hulpvragen hebben over de begeleiding van deze kinderen.

Daarnaast is – sinds eind schooljaar 2014-2015- op elke school een Jeugd- en gezinswerker (JGW-er) actief. In samenspraak met de intern begeleider van elke school wordt bepaald hoe deze de JGW-er haar rol gaat nemen in de begeleiding van ouders/ leerlingen binnen het gezin. Zo worden opvoeding en onderwijs laagdrempelig verbonden. Ingestoken wordt vooral op preventie. Zo vroeg mogelijk en zo klein mogelijke interventies om zwaardere problematiek te voorkomen. De JGW-er kan ook een rol spelen bij voorlichting aan ouders en een vraagbaak zijn bij opvoedingsproblemen. Waar nodig kan er een toeleiding zijn tot jeugdhulpverlening (RIAGG, Mutsaertstichting of andere externe hulpverlening.)

In de komende schooljaren gaat ingestoken worden op steeds meer en betere arrangementen maken voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

Daarbij blijft het belangrijk en wordt het steeds belangrijker samen te werken met alle ketenpartners in het SWV.

Het doel is voor de start van het schooljaar 2015-2016 voor de vier bovenbeschreven situaties onderwijsarrangementen of onderwijs-jeugdhulp-arrangementen te hebben ontwikkeld en al deels in de praktijk te hebben gebracht. Evaluaties moeten steeds tot verbetering leiden. Daarmee moet het mogelijk worden kinderen met specifieke onderwijsbehoeften steeds meer en beter op te vangen binnen de scholen van Eduquaat.

Randvoorwaarden:

Ondanks de goede samenwerking met ketenpartners en de onderlinge samenwerking met alle scholen van Eduquaat en het SWV, is het niet mogelijk alle kinderen een plek te geven binnen onze scholen. Niet alle kinderen kunnen we de begeleiding bieden die ze nodig hebben, omdat deskundigheid, voorzieningen of hanteerbaarheid daarvoor ontbreken.

Daarbij denken we specifiek aan dove en blinde kinderen en aan kinderen die meervoudig gehandicapt zijn. Een voorwaarde voor toelating op school is dat kinderen in ieder geval leerbaar moeten zijn.

Daarnaast kunnen er ook omstandigheden zijn, waardoor het onmogelijk is of wordt een kind binnen de scholen van Eduquaat (verder) te begeleiden. Daarbij is een sterke afweging dat de veiligheid van medeleerlingen of leerkrachten steeds gewaarborgd moet blijven. Wanneer ouders of leerlingen zich verbaal of fysiek agressief gedragen naar medeleerlingen, naar andere ouders of naar personeelsleden van de school en daardoor het schoolklimaat op enige wijze als onveilig kan worden ervaren, kan de school de leerling of de ouders de toegang tot de school tijdelijk of definitief ontzeggen. Dat besluit wordt steeds genomen door het bestuur in samenspraak met de directie van de school. Als de school de afweging moet maken of voor deze leerling (nog steeds) passend onderwijs kan worden geboden, gaan deze randvoorwaarden meegewogen worden.

Bij de aanname van kinderen met heel specifieke onderwijsbehoeften volgen we het beleid zoals dat door Eduquaat is geformuleerd (zie aannamebeleid). Bij de aanname van een leerling wordt ook steeds de context meegenomen waarin het kind zijn/haar plaats moet krijgen (bijv. de klassengrootte, de zorgzwaarte van de groep). De bovengenoemde randvoorwaarden zijn ook van toepassing bij de aanname van zij-instromers. Wanneer het kind reeds op een school zit en gaandeweg de schoolloopbaan blijkt dat begeleiding op een andere vorm van onderwijs beter aansluit, zal steeds in overleg met ouders bekeken en besloten worden wat voor dit kind, in deze situatie het meest passend is.

Dit document is tot stand gekomen a.h.v. de uitgave "Werken met het ondersteuningsprofiel in het regulier en (voortgezet) speciaal (basis-) onderwijs" van de PO raad, uitgave september 2012. Aanbevelingen uit deze uitgave zijn gevolgd.

BIJLAGEN:

Werkblad 1

Wat doen of kunnen we nu al en wat willen we ontwikkelen voor leerlingen met aanvullende of extra of speciale onderwijsbehoeften?

Leer- en ontwikkelingskenmerken hebben betrekking op leer- en ontwikkelingshulpvragen, leerachterstand, taalhulpvragen en ontwikkelingsvoorsprong	
Huidige situatie - wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
1. Scholen hebben een aanpak voor leerlingen in de bovenbouw (groep 7 en 8) die een uitstroomperspectief hebben PRO of VMBO B/K	<p><u>Deskundigheid:</u> Twee leerkrachten en een IB-er hebben hier een jaar ervaring mee opgedaan. Ouders en leerlingen hebben het positief geëvalueerd. Er is een werkgroep opgericht om de aanpak uit te werken en er is contact geweest met het VO om de doorgaande lijn te borgen.</p> <p><u>Aandacht en tijd:</u> het inzetten van het programma bij een combinatiegroep stuit op tijds- en aandachtsproblemen. Mogelijkheden moeten worden onderzocht.</p> <p><u>Voorzieningen:</u> Leerkrachten zijn gefaciliteerd bij de implementatie van het programma, materialen worden bovenschools aangeschaft en uitleg is bovenschools gegeven. Waar nodig kan een beroep gedaan worden op het IOT om te ondersteunen als er vragen zijn.</p> <p><u>Gebouw:</u> er zijn geen voorzieningen nodig in het gebouw, hoewel in de praktijk blijkt dat een aparte werkplek dichtbij het eigen lokaal en in de directe nabijheid van de leerkracht wel in het voordeel werkt.</p> <p><u>Samenwerking:</u> scholen werken samen met het IOT en met de ervaringsdeskundigen. De evaluatie geschiedt bovenschools zodat er geleerd kan worden van elkaars ervaringen.</p>
2. Scholen gaan komend schooljaar een arrangement ontwikkelen voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn.	<p><u>Deskundigheid:</u> Een werkgroep van 5 collega's van verschillende scholen heeft dit schooljaar een driedaagse cursus 'coördinator hoogbegaafdheid' gevolgd.</p> <p><u>aandacht en tijd:</u></p> <p><u>voorzieningen:</u></p> <p><u>gebouw:</u></p> <p><u>samenwerking:</u></p>
3. Twee scholen hebben een schakelklas, waarin kleuters met een (taal)achterstand extra (taal)onderwijs krijgen om (taal)achterstanden weg te werken en zo een beter verloop van de schoolloopbaan te realiseren.	<p><u>Deskundigheid:</u> Enkele leerkrachten hebben in het kader van VVE-beleid (Voor en Vroegschoolse Educatie) samen met peuterspeelzaalleidster de cursus Vversterk (basis en verdieping) gevolgd. Daarnaast heeft een leerkracht (IOT) deelgenomen aan Vversterk Managementmodules.</p> <p><u>aandacht en tijd:</u> Deeltijd tijdens schooltijd : ondersteuning in</p>

	<p>aparte groepjes per week, 8 uur minimaal 1 jaar. Verlengde schooldag: kleuters volgen lessen buiten de reguliere schooltijd, in het verlengde deel van de verlengde schooldag, gem. 2, 5 uur per week per schooljaar.</p> <p><u>voorzieningen:</u> VVE-scholen (schoolbesturen) ontvangen per schooljaar financiële ondersteuning van de Gemeente Weert. Er zijn afspraken met de gemeente, die aangeven voor welke leerlingen de schakelklas bedoeld is.</p> <p><u>gebouw:</u> er zijn geen speciale voorzieningen nodig. Een kleuterlokaal en/of enkele ruimtes waar met groepjes kleuters gewerkt kan worden volstaat.</p> <p><u>Samenwerking</u> Van de ouders van de deelnemende schakelklas-kleuters wordt een intensieve samenwerking met school verwacht. Er worden OuderOntmoetingsMomenten (OOM), met diverse (opvoedkundige) thema's door Humanitas i.s.m. school georganiseerd. Twee keer per jaar is er een VVE-overleg met Gemeente Weert, VVE-scholen, Humanitas, Punt Welzijn en JGZ. Leerkrachten en leidsters peuteropvang hebben eveneens twee keer per jaar een formeel overleg. Daarnaast is er geregeld informeel overleg over peuters en kleuters.</p>
Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?
<p>AD 3. Veranderen/verbeteren: Dit schooljaar is er door de VVE-coördinatoren van beide scholen geregeld overleg geweest om te leren van elkaar en te delen met elkaar en samen te zoeken naar verbeterpunten.</p>	<p>Voortgang van de samenwerking.</p>

Werkblad 2

Wat doen of kunnen we nu al en wat willen we ontwikkelen voor leerlingen met aanvullende of extra of speciale onderwijsbehoeften?

Fysiek en medisch hebben betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen van gehoor, gezicht, spraak en/of taal, motoriek en/of fysieke belemmeringen (epilepsie, diabetes, etc.)	
Huidige situatie - wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
<p>1. Scholen kunnen een beroep doen op ambulante begeleiders met deskundigheid op het gebied van leerlingen met fysieke of medische hulpvragen. Er is enige ervaring met deze kinderen op de verschillende scholen, maar de diversiteit in ondersteuningsvragen is groot en erg specifiek. Externe hulp zal nodig blijven.</p>	<p><u>Deskundigheid</u> Vijf AB-ers (verschillende expertise) zijn verbonden aan Stichting Eduqua om hulp en begeleiding te bieden aan kind, leerkracht en ouders. Eén IB-er, vanuit het IOT, heeft het afgelopen schooljaar ervaring opgedaan in het begeleiden van kinderen met bovenstaande fysieke en medische belemmeringen (voormalige rugzakleerlingen), in overleg met de AB-ers. De IB-er heeft een cursus Numicon gevolgd; aanvankelijk rekenen met ondersteuning van bijbehorende materialen. IB-er van het IOT kan ondersteuning bieden aan leerling met fijn-motorische/schrijf problemen.</p> <p><u>Aandacht en tijd</u> De IB-er vanuit het IOT heeft 2,5 dagen voor het totale begeleidingstraject.</p> <p><u>Voorzieningen</u> De leerlingen hebben de benodigde hulpmiddelen (meestal vanuit zorgverzekering). Aanschaf materialen in overleg met IOT.</p> <p><u>Gebouw</u> Gymzaal en aparte werkplekken in de school zijn in de regel voorzien.</p> <p><u>Samenwerking</u> De IB-ers werken samen met de AB-ers en het IOT. Samenwerking met ergo/ en fysiotherapeuten is nodig en kan geregeld worden.</p>
Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?
<p>Expertise bundelen (indien mogelijk)</p> <p>De Ambulante ondersteuning moet zich méér richten op fysiek en medisch gebied dan op het leerkrachthandelen. Daarnaast ook preventief begeleiden en ondersteuning bieden aan kind, leerkracht en ouders.</p> <p>Voorlichting bieden aan teams over ziekte, motorische ondersteuning etc.</p>	<p>Waar mogelijk expertise clusteren, waardoor aantal AB-ers vermindert. Vaak is hulp nu afhankelijk van de plaats waar de leerling revalidatie krijgt.</p> <p>Oorspronkelijke taak van AB-ers was de leerkracht te versterken in zijn handelen. Bij deze groep kinderen wordt het handelen met het kind zelf (motorische begeleiding, begeleiden gymles) belangrijker gevonden.</p> <p>Expertise vanuit AB blijft hierin belangrijk vanwege de diversiteit aan ziektebeelden.</p>

Werkblad 3

Wat doen of kunnen we nu al en wat willen we ontwikkelen voor leerlingen met aanvullende of extra of speciale onderwijsbehoeften?

<p>Sociaal-emotioneel en gedrag hebben betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag ((faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname; het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen). Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op allerlei vormen van concreet waarneembaar externaliserend of internaliserend gedrag.</p>	
Huidige situatie - wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
<p>1. Scholen kunnen een beroep op iemand die een weerbaarheids cursus Rots en water geeft, afgestemd op een groepsprobleem (onderlinge relaties in de groep).</p>	<p><u>Deskundigheid</u> Vanuit Punt Welzijn kan iedere school de expertise inhuren voor het Rots en Water programma. Dit wordt gedeeltelijk gesubsidieerd vanuit de gemeente. Daarnaast heeft iedere school leerkrachten die hiervoor een cursus hebben gevolgd. Er zijn 3 leerkrachten/IB'ers die opgeleid zijn door Punt Welzijn om de training zelf te geven.</p> <p><u>Aandacht en tijd</u> Leerkrachten kunnen in hun eigen groep onderdelen van het Rots en Water programma toepassen, maar het volledige programma uitvoeren is moeilijk ivm tijdsinvestering. Er kan een beroep gedaan worden op IOT.</p> <p><u>Voorzieningen</u> Extra voorzieningen zijn nauwelijks nodig en in extra materiaal (stootkussens bijv.) is te voorzien.</p> <p><u>Gebouw</u> Er zijn geen gebouwelijke aanpassingen nodig, speelzaal moet vrij gehouden worden voor de les.</p> <p><u>Samenwerking</u> Samenwerking is wenselijk, maar wordt nog niet optimaal benut.</p>
<p>2. Scholen kunnen met hupvragen rondom sociaal-emotionele problematieken laagdrempelig en snel terecht voor begeleiding (leerkracht of leerling).</p>	<p><u>Deskundigheid</u> Eduquaat heeft 4 gedragsspecialisten. Twee daarvan werken vanuit het IOT. Zij begeleiden kinderen en leerkrachten. Daarbij zijn er 2 ambulante begeleiders verbonden aan de stichting die ambulante hulp bieden op alle scholen.</p> <p><u>Aandacht en tijd</u> IOT heeft 4 dagen ambulante om te werken. AB is ongeveer 3 dagdelen per week. Onderhouden is belangrijk en het is nodig dat er iedere week interventies plaatsvinden. Lijnen zijn kort en hulp kan snel geboden worden.</p> <p><u>Voorzieningen</u> Voorzieningen zijn nauwelijks nodig en bestaan vooral uit materiaal in de centrale orthotheek. Er zijn mogelijkheden literatuur aan te schaffen waar nodig.</p> <p><u>Gebouw</u> Er zijn geen gebouwelijke aanpassingen nodig, een time-out plek is aan te raden.</p> <p><u>Samenwerking</u> Afstemming IB en IOT is van belang en deze is laagdrempelig.</p>

<p>3. Scholen kunnen met hupvragen rondom werkhoudingsproblemen/motivatie/sociale vaardigheden laagdrempelig en snel terecht voor begeleiding.</p>	<p><u>Deskundigheid</u> Eduquaat heeft 4 gedragspecialisten. Twee daarvan werken vanuit het IOT. Zij begeleiden kinderen en leerkrachten. Daarbij zijn er 2 ambulante begeleiders verbonden aan de stichting die ambulante hulp bieden op alle scholen.</p> <p><u>Aandacht en tijd</u> IOT heeft 4 dagen ambulante om te werken. AB is ongeveer 3 dagdelen per week. Als het gaat om deze problematiek gaan we uit van kortdurende interventies van 6 weken en in sommige gevallen van 12 weken.</p> <p><u>Voorzieningen</u> Voorzieningen zijn nauwelijks nodig en bestaan vooral uit materiaal in de centrale orthotheek.</p> <p><u>Gebouw</u> Het enige dat nodig is, is een ruimte om te bespreken.</p> <p><u>Samenwerking</u> Afstemming IB en IOT is van belang en deze is laagdrempelig.</p>
<p>Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?</p>	<p>Wat hebben we hiervoor nodig?</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Professionalisering van leerkrachten - Leer het me zelf doen - Groepsplannen op gedrag 	<ul style="list-style-type: none"> - Bijscholing (boostersessies) - Coaching op de werkvloer - Samen de neuzen dezelfde kant op in een format van een groepsplan gedrag.

Werkblad 4

Wat doen of kunnen we nu al en wat willen we ontwikkelen voor leerlingen met aanvullende of extra of speciale onderwijsbehoeften?

Thuisituatie	
Gaat om hulp- en ondersteuningsvragen die voornamelijk te maken hebben met de thuis- of gezinssituatie van het kind ((pedagogische) verwaarlozing, overbescherming, etc.)	
Huidige situatie - wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
<p>1. Op elke school is dit schooljaar een jeugd- en gezinswerker aangesteld (JGW-er), die in directe samenwerking met de intern begeleider ondersteuningsvragen in het gezin kan beantwoorden.</p>	<p><u>Deskundigheid</u>: de JGW-er is verbonden aan het centrum voor jeugd en gezin en heeft direct toegang tot de gespecialiseerde jeugdhulp. Hij/zij is opgeleid om binnen gezinnen hulpvragen te beantwoorden.</p> <p><u>Aandacht en tijd</u>: vooralsnog is gekozen in samenwerking met JGW-er en IB-er afspraken te maken over wat er op welke school nodig is en nog geen begrenzingen in tijd aan te brengen.</p> <p><u>Voorzieningen</u>: een ruimte voor de JGW-er op momenten dat ze met ouders in gesprek wil moet beschikbaar zijn.</p> <p><u>Gebouw</u>: gebouwelijke aanpassingen zijn niet nodig.</p> <p><u>Samenwerking</u>: de start is nog pril en er heeft nog geen evaluatie plaatsgevonden. Een steeds nauwere samenwerking en ‘elkaar snel kunnen vinden’ is een voorwaarde om dit goed te laten slagen. Ouders moeten nadrukkelijk meegenomen worden in dit proces van samenwerking met elkaar.</p>
<p>2.</p>	<p>deskundigheid</p> <p>aandacht en tijd</p> <p>voorzieningen</p> <p>gebouw</p> <p>samenwerking</p>
Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?

